**1 слайд**

Здравствуйте уважаемые коллеги.

Сегодня в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов педагог должен воспитать «Ученика 21 века»

**«Какими же качествами должен обладать современный ученик?»**

Прежде всего, современный ученик должен обладать исследовательскими навыками.

**2 слайд**

Коллеги предлагаю вашему вниманию разработку методического мероприятия-семинара с особенностями исследовательских технологий, которые использую при работе в объединении дополнительного образования «Юный исследователь».

**3 слайд**

Цель семинара - повышение мотивации педагогов к овладению исследовательскими технологиями.

Передо мной стояли следующие задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием «исследование».

2. Расширить педагогический опыт исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

**4 слайд**

**Коллеги прошу вас после моего выступления выполнить задание «Закончите фразы»**

Итак, что же такое исследование?

- в широком смысле — поиск новых знаний, установление фактов;

- в более узком исследование — это процесс изучения чего-либо.

Оно не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, это поиск истины или неизвестного.

Исследовательские технологии можно отнести к числу наиболее результативных, не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

На слайде представлены фотографии исследований:

«Анализ исследования качества газированных напитков»,

«Анализ родниковой воды»;

Анализ изучение свойств серы и перекиси водорода и т.д.

**5 слайд**

Для того чтобы исследование удалось, очень важно выполнять работу четко и последовательно.

В данном случае мне стала более близка методика Савенкова Александра Ильича, доктора педагогических, психологических наук, профессор кафедры психологии развития.

«**Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И.Савенков).**

**Необходимо придерживаться основным этапам исследовательской деятельности.**

1. Выбор темы исследования
2. Формулировка цели и задач исследований
3. Выдвижение гипотез
4. Организация исследования (составление плана работы)
5. Обобщение полученных данных
6. Подготовка исследовательской работы
7. Защита исследовательской работы

Познакомимся с каждым этапом по подробнее.

**6 слайд**

**Как же выбрать тему исследования.**

Она должна интересовать обучающегося, быть несложной, а выполнимой, доступной.

Темы исследования могут быть:

- **фантастическими** (о фантастических объектах и явлениях);

- **экспериментальными** (где дети сами проводят свои наблюдения, опыты и эксперименты);

**- теоретическими** (изучение и обобщение фактов, материалов, которые содержаться в разных книгах и т.д.)

**7 слайд**

Если обучающиеся не могут сразу определить тему, задайте им следующие вопросы:

«Что вас больше всего интересует»,

«Чем вы чаще всего занимаетесь в свободное время»,

«Какие предметы вызывают у вас больший интерес»,

«Что из того, что изучали в школе, вас особенно заинтересовало?».

Если тема исследования выбрана, верно, тогда и результаты исследования будут полезны для юных исследователей.

**8 слайд**

После того как обучающиеся определили тему исследования, надо подумать над **целями и задачами исследования**.

Цель исследования – это результат, т.е. то, что мы хотим получить.

**9 слайд**

Для достижения цели, мы должны решить задачи, т.е. задачи исследования уточняют цель.

Цель и задачи исследования приведу на примере исследовательской работы «Исследования качества газированных напитков»

Цель:

Изучение некоторых свойств газированных напитков и их влияние на организм человека.

 Задачи:

1. Изучить научную литературу об истории появления, составе и свойствах газированных напитков.
2. Провести социологический опрос одноклассников.

3. Исследовать и определить некоторых свойства газированных напитков.

 4. Выяснить влияние газированных напитков на организм человека.

**10 слайд**

Следующий этап - **выдвижение гипотезы**.

Гипотеза - догадка, которая еще не подтверждена фактами. Она выдвигается, чтобы объяснить какое – либо явление.Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем гипотеза подвергается проверке в ходе исследования.

Начинаются гипотезы словами: предположим, допустим, возможно.

Гипотеза нашей работы – мы предполагаем, что газированные напитки отрицательно воздействуют на организм человека.

**11 слайд**

**Организация исследования (составление плана работы)** – следующий этап исследовательской работы. Для того, чтобы составить план работы, мы должны определить методы, которыми воспользуемся, для того, чтобы узнать что-то новое о том, что изучаем, исследуем.

Вспомним, что такое метод – это способ познания явлений окружающего мира.

**12 слайд**

Предлагаю рассмотреть доступные методы исследования:

Во-первых, **«Подумайте самостоятельно».**

Можно самим себе задать вопросы такого плана: «Что вы знаете об этом, какие суждения можете высказать, какие предположить выводы из того, что вам уже известно о предмете исследования?»

Следующим доступным методом будет **«Просмотр книг»** о том, что вы исследуйте. В первую очередь нужно обратиться к тем книгам, в которых описано то, что вы исследуйте. Начинать нужно с энциклопедий и справочников. Можно посетить школьную, городскую библиотеки.

**«Спросить у людей»** (специалисты и неспециалисты). К специалистам относятся те, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете, неспециалисты, возможно, тоже знают очень важное о том, что вы изучаете.

Можно **«Познакомиться с телефильмами»** по теме вашей работы.

Необходимую информацию можно также посмотреть в **«Глобальной сети интернет».**

Доступным методом исследования может быть **«Метод наблюдения».** Это интересный способ получения новых знаний. Можно воспользоваться такими приборами, как лупа, бинокль, телескоп, микроскоп, которые необходимы для метода наблюдения.

Самый главный метод познания – это **«Эксперимент».** Мы выполняем какие-то действия с предметом и смотрим, что меняется в ходе эксперимента.

Все эти методы мы используем в исследовательских работах и в том числе в работе «Исследование качества газированных напитков»

**13 слайд**

**. Обобщение полученных данных.** Этот этап исследовательской работы может вызвать затруднения. Задача его сложнее. Именно здесь необходима помощь мудрого педагога, который вместе детьми поможет проанализировать полученный материал, обобщить, выделить главное.

**14 слайд**

**Подготовка исследования.** Результаты исследования могут быть представлены в виде альбома, мини-книжки, реферата, фотоальбома, журнала, коллекции, плаката, реферата и т.д.

**15 слайд**

**Защита исследовательской работы.** Без данного этапа исследовательской работы исследование считаться завершенным не может. Защита проекта – это один из главнейших этапов обучения исследователя. О своей работе нужно не просто рассказать, надо уметь ее защитить. В ходе защиты обучающиеся излагают информацию, которую узнали сами; отвечая на вопросы, доказывают свою точку зрения. Оценка работы – важный этап в исследовательской деятельности и оценивать нужно всю работу, а не конечный результат.

**16 слайд**

Я познакомила Вас с этапами исследовательской технологии, которые применяю в своей педагогической деятельности. Надеюсь, что вы закончили фразы на листочках.

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

И надеюсь, что этот материал может пригодиться педагогам, которые заинтересованы исследовательской деятельностью. Эта информация хотя бы немного поможет вам вырастить настоящих творцов, а не простых исполнителей.

**17 слайд**

И в завершении своего выступления хочется, чтобы каждый из вас сказал себе такую фразу:

**“ Я блестящий учитель, у меня прекрасные дети”**

Спасибо за внимание. Желаю творческих успехов.

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*

**Закончите фразы:**

* *сегодня я узнала…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я поняла, что…*
* *теперь я могу…*
* *мне захотелось…*